

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen Lyngen

2023



**Lyngen
2021-2023**

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år?

Vi har de sidste to år stillet skarpt på vores børnesyn og børneperspektivet. Vi har været optaget af, hvordan vi kunne skabe de bedste udviklingsbetingelser for børnene følelsesmæssige udvikling. Vi har også berørt legen, og børn i udsatte positioner

Vi har været optaget af, hvad vi selv bringer med ind i relationen til børnene, og hvordan vi hjælper børnene henimod et trygt tilknytningsmønster.

Vi har arbejdet med samspilselementerne fra Marte Meo:

- At se og følge børns initiativer
- At vente
- At bekræfte
- At benævne
- At sætte ord på sig selv
- At udvælge et mere hensigtsmæssigt initiativ
- Turtagning
- Kæde sammen
- Positiv ledelse

Derudover har vi også haft et fokus på øjenkontakt, stemmeføring, brug spørgsmål, brug af barnets navn, samt rytme og tempo i samspillet. Alt sammen faktorer, som har betydning for et udviklingsstøttende samspil.

Ny ønsket tilstand

Vi vil gerne være mere fordybet i samværet med børnene, hvor vi har fokus på fordelingen af børn og voksne i mindre grupper. Børnene skal møde positiv spejling i de voksne (Mimik og vitalitet). Derudover vil vi gerne være mere opmærksomme på børnenes signaler.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan og organiseret vores evalueringskultur?

Vores fokus tog udgangspunkt i vores pædagogiske tilsyn, hvor vi blev nysgerrige på, hvordan vi skabte de bedste udviklingsbetingelser for børns følelsesmæssige udvikling. I forlængelse af vores tilsynsproces havde vi en personale dag, hvor vi stillede skarpt på børnesynet. Vi havde vores ressourcepædagog til at facilitere dagen. Her udfyldte vi en fælles aktionslæring for Lyngen.

Vi har læst forskellige relevante uddrag af tekster og artikler.

I foråret 2022 har vi haft et længerevarende pædagogisk forløb med konsulentfirmaet 'Relationsformidlerne'. Vi har en den forbindelse brugt vores personale møder til at dykke ned i vores børnesyn og fra gang til gang haft opgaver, som vi skulle afprøve i praksis, og derefter taget konkrete eksempler med til sparring.

Vores faglige fyrtårn har deltaget på læringsdage, hvor hun efterfølgende har delt relevant viden med resten af personalegruppen.

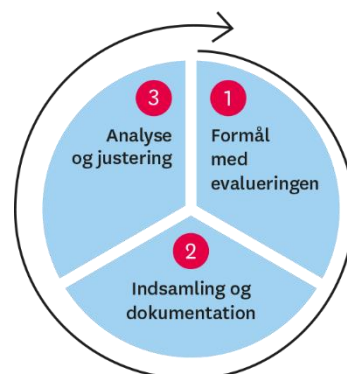
Udover vores personale møder, som har været det primære rum, hvor vi har haft drøftet og reflekteret over vores pædagogiske praksis, så har vi også haft stuemøder og team-møder, hvor vi har kunne arbejde med aktionslæring. Vi har endnu ikke arbejdet systematisk med evalueringsprocessen.

Vi har primært anvendt aktionslæringsmodellen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1 i evalueringscirklen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2 i evalueringsskirklen.

I forbindelse med vores forløb hos 'Relationsformidlerne' har vi arbejdet med video. Vi efterfølgende har set videoerne igennem og fokuseret på de situationer, hvor samspilselementerne fra Marte Meo kom i spil. Her blev vi optaget af effekten hos børnene, og det vi skulle gøre mere af i samspillet med børnene.

Derudover har vi løbende reflekteret over vores praksis ud fra praksisfortællinger, hvor vi har været nysgerrig på hvilke samspilselementer, som vi med fordel skulle skrue op for.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Første del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi er blevet opmærksomme på, at det vi selv bringer med ind i relationen, har stor betydning for børnenes handlemuligheder og deres udvikling.

Nedenstående er et eksempel på, at når vi bliver i relationen og venter på børnene, så skabes der nærvær. Når vi fokuserer på børnenes initiativer og vi afventer barnet reaktion eller initiativ, så får barnet en oplevelse af, at de inviteres til samspil, hvilket skaber lyst hos barnet til at tage endnu flere initiativer.

"Et barn, som normalt er stille og meget forsigtigt. Det var svært at få øje på barnets initiativer og det virkede som om, at barnet var passiv i sammenspillet. Vi begyndte at fokusere på de små initiativer (også nonverbale) og fik benævnt dem for barnet. Vi undlod at stille spørgsmål og gav tid"

Når vi får nye børn på stuerne, så oplever vi, at det kan være en stor omvæltning for dem, og de har brug for tryghed, og har brug for at vide, at der er en tilgængelig voksne, som de kan søge hen til, hvis de bliver utrygge. Vi er opmærksomme på at sætte ord på os selv, så skaber det forudsigelighed for børnene (alle aldre), vi voksne bliver forudsigelige for barnet, hvilket skaber tryghed for børnene både i vuggestuen og børnehaven.

Vi har haft et barn, som ikke var faldet helt til. Det kom til udtryk ved, at barnet ofte græd i løbet af dagen og ville være hos en voksen. I den forbindelse fik vi skærpet opmærksomheden på, at vi fik sat ord på os selv, så barnet hele tiden vidste hvor den voksne var. Når vi var på stuen, så aftalte hvilken voksen, som havde ansvaret for at være den trygge havn for barnet. Der hvor barnet hele tiden kunne søge hen, hvis det havde brug for det. Det kunne også blot være øjenkontakt og et smil på afstand, som barnet søgte. Det vigtigste var, at den voksne var tilgængelig.

Hvis den voksne skulle hjælpe et andet barn, så blev der sagt: "Ole, jeg skal lige hjælpe hans på toilettet, så kommer jeg tilbage igen". Når den voksne kom tilbage, blev der sagt: "Så Ole, nu er jeg tilbage igen".

Vi oplevede hurtigt en effekt hos barnet, hvor det ikke græd i samme omfang, og barnet blev mere nysgerrig og fik lyst til at udforske stuen.

Alle navne er fiktive

Vi begynder at se alle initiativer som meningsfulde, og vi er blevet skarpe på at se bag adfærden og være nysgerrige på hvordan børnene reagerer som de gør.

Vi har arbejdet med at hjælpe børnene med at udvælge et bedre initiativ, så de for at vide hvad de må, fremfor hvad de ikke må.

Vi er blevet opmærksomme på, at det vi tænker om barnet, ordene vi siger til barnet og hvordan vi siger dem, er afgørende for, om vi støtter barnets selvregulering. Det er afgørende for barnet, at vi viser forståelse for barnets følelser, uden selv at være i affekt, når vi gør det, så får vi mulighed for at møde barnet omsorgsfulgt og tilbyde vores hjælp.

Vi har haft fokus på organiseringen af hverdag for børnene. Vi har i langt højere grad haft fokus på at dele børnene i mindre grupper. Vi erfarer at overgangene i hverdagen bliver mere overskuelig for børnene. At være i mindre grupper skaber mulighed for mere nærvær, og en bedre forudsætning for, at alle børn føler sig set og hørt. Ligeledes har vi erfaret, at de mindre børnegrupper skaber et læringsmiljø, hvor børnene får øje på hinanden og der er færre konflikter. Børnene skal ikke kæmpe om tingene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Andel del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i vores læreplansarbejde, men det er stadigvæk ikke lykket os at gøre det meningsfuldt for dem. Det er generelt på et overordnet plan, at bestyrelsen inddrages.

Vi har en engageret forældrekontaktgruppe, som har været nysgerrige på vores praksis og dagligdagen. Til vores forældrekontaktmøder byder de løbende ind, hvis der er områder, hvor de ønsker, at vi justerer vores praksis og arbejdsgangene. Det har indtil nu, været mest på et overordnet plan, hvor de er blevet briefet om vores pædagogiske processer. Forældregruppen har været gode til at komme med input og dele deres opmærksomheder. Vi kunne med fordel blive bedre til at inddrage dem i arbejdet med konkrete processer og få det sat i system.

I Lyngen er forældrekontaktgruppen inddraget på andre områder, hvor de f.eks. planlægger vores årlige sommerfest.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have fokus på leg og legens betydning, herunder de voksne positioner og rolle i legen. Læringsmiljøet skal give mening for børnegruppen, og det som de er optaget af.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Selvom vi har forholdt os reflektivt til vores praksis, og løbende haft meningsfulde drøftelser, hvor vi sammen har vurderet vores praksis, så har vi endnu ikke fået etableret en fælles og systematisk tilgang til evalueringsarbejdet.

Derfor er der brug for, at vi fremadrettet sætter mere fokus på vores evalueringskultur og får afprøvet at arbejde kontinuerligt med aktionslæring, og løbende for evalueret.

I Lyngen har vi god mulighed for tid til sparring, samt evaluering af praksis. Der er et stuemøde om måneden, samt et månedligt sprog-møde. Derudover er der Team-møder i forlængelse af personale-møderne.